|  |  |
| --- | --- |
| Written language: reading | Leerlijnen leesvaardigheid groep 5 |
| *Overall Expectations: Learners show an understanding that text is used to convey meaning in different ways and for different purposes—they are developing an awareness of context. They use strategies, based on what they know, to read for understanding. They recognize that the structure and organization of text conveys meaning.*  *Conceptual understandings: Different types of texts serve different purposes. What we already know enables us to understand what we read. Applying a range of strategies helps us to read and understand new texts. Wondering about texts and asking questions helps us to understand the meaning. The structure and organization of written language influences and conveys meaning.* |  |
| understand sound–symbol relationships and apply reliable phonetic strategies when decoding print | Zie ‘written language’ leerlijnen groep 5 behorende bij spelling. |
| use a range of strategies to self-monitor and self-correct, for example, meaning, context, rereading, reading on, cross-checking one cue source against another  Ik gebruik een reeks strategieën gebruiken om zichzelf in de gaten te houden en zichzelf te corrigeren, bijvoorbeeld betekenis, context, herlezen, verder lezen, kruiscontrole van de ene cue-bron met de andere | 5L1. Kennis vergroten over een breed scala aan boeken, waaronder sprookjes, mythen en legendes, en sommige hiervan mondeling te kunnen hervertellen. |
| develop personal preferences, selecting books for pleasure and information  recognize a range of different text types, for example, letters, poetry, plays, stories, novels, reports, articles  read texts at an appropriate level, independently, confidently and with good understanding | 5L2. Ik weet dat er verschillende tekstsoorten zijn. |
| 5L3. Ik weet dat ik een tekst meestal met een bepaald doel lees. |
| 5L4. Ik weet dat ik eerst moet kijken naar hoe een tekst er uitziet. |
| 5L5. Ik kan vooraf nadenken over wat ik al van een onderwerp weet. |
| recognize and use the different parts of a book, for example, title page, contents, index | 5L6. Ik weet wat bedoeld wordt met inleiding, kern en slot. |
| 5L7. Ik weet wat verwijswoorden zijn. |
| participate in collaborative learning experiences, acknowledging that people see things differently and are entitled to express their point of view | 5L8. Ik weet wat een mening en wat een feit is. |
| make predictions about a story, based on their own knowledge and experience; revise or confirm predictions as the story progresses | 5L9. Ik kan oorzaak en gevolgen aanwijzen in een tekst. |
| 5L10. Ik weet welke signaalwoorden horen bij oorzaak en gevolg. |
| 5L11. Ik kan voorspellen wat er zou kunnen gebeuren op basis van vermelde en geïmpliceerde details. |
| wonder about texts and ask questions to try to understand what the author is saying to the reader.  discuss their own experiences and relate them to fiction and non-fiction texts  realize that there is a difference between fiction and non-fiction and use books for particular purposes, with teacher guidance | 5L12. Ik weet wat het doel van een tekst en de doelgroep zijn. |
| 5L13. Ik weet hoe ik het doel en de doelgroep kan herkennen. |
| 5L14. Ik weet dat een schrijver soms niet precies zegt wat hij bedoelt. |
| 5L15. Ik weet dat niet alles wat je leest waar is. |
| 5L16. Ik weet dat vooral in reclameteksten dingen vaak mooier worden beschreven dan ze zijn. |
| identify and explain the basic structure of a story— beginning, middle and end; may use storyboards or comic strips to communicate elements | 5L17. Ik weet wat de volgorde in de tijd in een verhaal is. |
| 5L18. Ik weet aan welke woorden ik de volgorde in de tijd kan herkennen. |

Bron Nederlandse leerdoelen: Basisconsult-Nieuwleren (2020) *Leerlijnen voor het Basisonderwijs.* Zwolle: NieuwLeren.