|  |  |
| --- | --- |
| Written language: writing | Leerlijnen schrijfvaardigheid groep 7 |
| *Overall Expectations: Learners show an understanding of the role of the author and are able to take on the responsibilities of authorship. They demonstrate an understanding of story structure and are able to make critical judgments about their writing, and the writing of others. They are able to rewrite to improve the quality of their writing.*  *Conceptual understandings: Writing and thinking work together to enable us to express ideas and convey meaning. Asking questions of ourselves and others helps to make our writing more focused and purposeful. The way we structure and organize our writing helps others to understand and appreciate it. Rereading and editing our own writing enables us to express what we want to say more clearly.* |  |
| Write independently and with confidence, demonstrating a personal voice as a writer.  Write for a range of purposes, both creative and informative, using different types of structures and styles according to the purpose of the writing  Show awareness of different audiences and adapt writing appropriately    Select vocabulary and supporting details to achieve desired effect  Organize ideas in a logical sequence  Kerndoelen | **stellen**  7S1 Ik zorg ervoor dat mijn teksten netjes zijn opgemaakt (kantlijn, lettertype, handschrift, kleur etc.).  7S2 Ik kan de volgende voegwoorden op een goede manier gebruiken: en, maar, want, omdat.  7S3 Ik weet wat formeel en informeel taalgebruik is en kan dit op de goede manier gebruiken.  7S4 Ik zorg dat mijn teksten goed zijn opgemaakt (lay-out, bladspiegel etc.).  7S5 Ik kan een briefje, kaart of e-mail schrijven om informatie te vragen of te bedanken of uit te nodigen etc.  7S6 Ik kan het gebruikelijke slot gebruiken in een brief of e-mail (Met vriendelijke groet, Hoogachtend).  7S7 Ik kan e-mails en brieven schrijven en daarbij mijn mening of gevoel aangeven.  7S8 Ik kan eenvoudige zakelijke brieven schrijven met bijvoorbeeld een verzoek.  7S9 Ik kan een kort bericht, met eenvoudige informatie schrijven.  7S10 Ik kan een dialoog schrijven waarin een personage overgebracht wordt.  **taal**  7S11 Ik kan een presentatievorm kiezen bij een tekstsoort, bijvoorbeeld powerpoint of word. Waarin bijvoorbeeld de volgende onderdelen zitten: kop, opsommingstekens en onderstreping.  7S12 Ik kan eenvoudige standaardformulieren invullen.  7S13 Ik kan notities, berichten en instructies schrijven die meteen duidelijk zijn voor de ontvanger.  7S14 Ik kan een advertentie opstellen, bijvoorbeeld om spullen te verkopen.  7S15 Ik kan korte eenvoudige teksten schrijven over onderwerpen waar ik veel van weet.  7S16 Ik kan een verslag of werkstuk schrijven en daarbij informatie uit verschillende bronnen samenvatten.  7S17 Ik kan een collage, krant of muurkrant maken.  7S18 Ik kan tekst te schrijven over onderwerpen uit bijvoorbeeld het nieuws.  7S18 Ik kan mijn eigen ideeën opschrijven in een verhaal.  7S19 Ik kan een fantasieverhaal schrijven.  7S20 Ik kan een gedicht schrijven.  7S21 Ik kan een waargebeurd verhaal schrijven over iets wat ik heb meegemaakt.  7S22 Ik weet wat een spreekwoord en wat een gezegde is.  7S23 Ik weet wat homoniemen zijn.  **ontleden**  7S24 Ik weet wat een onderwerp is en kan dit aanwijzen in de zin.  7S25 Ik weet wat de persoonsvorm is en kan deze aanwijzen in de zin.  7S26 Ik weet wat het lijdend voorwerp is en kan dit aanwijzen in een zin.  7S27 Ik weet wat een hoofdzin en een bijzin is.  7S28 Ik weet wat het gezegde is en kan dit aanwijzen in een zin.  7S29 Ik weet wat het werkwoordelijk gezegde is.  7S30 Ik weet wat aanwijzende voornaamwoorden zijn.  7S31 Ik weet wat een zelfstandig naamwoord is en kan dit aanwijzen in een zin.  7S32 Ik weet wat een werkwoord is en kan dit aanwijzen in een zin.  7S33 Ik weet wat een bijvoeglijk naamwoord is en kan dit aanwijzen in een zin.  7S34 Ik weet wat het stoffelijk bijvoeglijk naamwoord is en kan deze aanwijzen in een zin.  7S35 Ik weet wat samengestelde woorden zijn.  7S36 Ik weet wat een voorvoegsel en achtervoegsel is.  7S37 Ik weet wat tegenwoordige tijd (tt) en verleden tijd (vt)betekent.  7S38 Ik weet wat voltooide tijd (vt) en onvoltooide tijd (ovt) betekent.  7S39 Ik weet wat verkleinwoorden zijn.  7S40 Ik ken de verschillende vormen van een werkwoord: stam, hele werkwoord [infinitief], bijvoeglijk naamwoord.  7S41 Ik weet wat eerste, tweede en derde persoon betekent bij spelling.  7S42 Ik weet wat het werkwoordelijk gezegde is en kan dit aanwijzen in een zin.  7S43 Ik weet wat sterke en zwakke werkwoorden zijn.  7S44 Ik kan van het werkwoord de stam vinden.  7S45 Ik weet wat een voltooid deelwoord is.  7S46 Ik weet dat bij een voltooid deelwoord vaak (een vorm van) hebben of zijn in de zin staat. |
|
|
|
| Reread, edit and revise to improve their own writing, for example, content, language, organization | **reflecteren**  7S47 Ik kan proeflezen van eigen werk van langere stukken en onnodige dingen weghalen of herhalende zaken weghalen. |
| Respond to the writing of others sensitively  Work cooperatively with a partner to discuss and improve each other’s work, taking the roles of authors and editor. | 7S48 Ik kan eigen werk en andermans werk proeflezen en letten op de effectiviteit door correcties en verbetering te maken.  7S49 Ik kan tactisch reageren op een geschreven stuk van anderen. |
| Realize that writers ask questions of themselves and identify ways to improve their writing, for example, “Is this what I meant to say?”, “Is it interesting/relevant?” | 7S50 Ik kan eigen werk nakijken en dingen vinden om te verbeteren die meer aansluiten bij de doelgroep. |
| Use appropriate punctuation to support meaning  Extend punctuation, variety of sentence starters, spelling, presentation and grammar. | **grammatica**  7S51 Ik kan een zin in een vragende vorm omzetten.  7S52 Ik weet waar hoofdletters, punten, vraagtekens en uitroeptekens staan.  7S53 Ik ken de regels voor het afbreken van woorden in een zin.  7S54 Ik weet waar ik een komma en een dubbele punt moet gebruiken (bijvoorbeeld in een opsomming).  7S55 Ik weet waar ik een dubbele punt en aanhalingstekens moet gebruiken.  7S56 Ik weet het verschil tussen directe rede en indirecte rede.  7S57 Ik weet waar een komma moet bij voegwoorden.  7S58 Ik ken de meest voorkomende voegwoorden, zoals: omdat, doordat, want, maar, enzovoorts |
| Use knowledge of written code patterns to accurately spell high-frequency and familiar words  mollen/molen  auto's  Circus  Ww3  Heid  Teit  politie  Dirigent  Ww2 je/jij erachter  Chocolade  etalage  Ww3 splitsbare werkwoorden met voorzetsel  Nederland  Hulpwerkwoorden: hebben, zijn, mogen, willen, kunnen zullen  Thermometer  Spinnetje  Bureau  Route  W4 sterke ww  Telefonisch  Knieën  Ww met wederkerend voornaamwoord: zich  Café  Team  W5 voltooid deelwoord  Opaatje  Campinkje  Taxi  Aquarium  Rugby  Ruïne  Assimilatieverschijnselen  Eruit gehaald:  Ww2 Ik kan werkwoorden in de tegenwoordige tijd waarbij de stam eindigt op -d goed spelen in de verschillende vormen (ik vind, vind jij, jij vindt, wij vinden enz.).  Ww3 Ik kan werkwoorden die niet van klank veranderen in de verleden tijd met een dubbele -d of -t vervoegen en spellen (Ik raadde, wij landden).  Ww3 Ik kan werkwoorden op -/ven/ -fen en -zen/ -sen in de verleden tijd vervoegen en spellen (Ik bonsde, ik beefde, jullie verfden).  Ww3 Ik kan zwakke werkwoorden in de verleden tijd zetten met behulp van 't ex kofschip.  W3 Ik kan werkwoorden in de tegenwoordige tijd die eindigen op -den (worden, vinden) goed spellen in de verschillende vormen (Ik vind, vind jij, jij vindt, wij vinden enz.). | **spelling**  Ik kan woorden met open en /of gesloten lettergreep goed schrijven (molen en mollen)  Ik kan woorden die beginnen met 's of eindigen op ‘s goed schrijven (‘s ochtends en auto's).  Ik kan woorden waarin /s/ of /k/ geschreven wordt als c goed schrijven (circus).  Ik kan woorden met -tie goed schrijven (politie).  Ik kan woorden met -teit en -heid goed schrijven (majesteit en gladheid).  Ik kan woorden waarin/ie/ geschreven wordt als i goed schrijven (dirigent).  Ik kan woorden waarin /zju/ geschreven wordt als ge goed schrijven (etalage).  Ik kan woorden waarin /sje/ geschreven wordt als ch goed schrijven (chocolade).  Ik kan woorden met een hoofdletter goed schrijven (Nederland).  Ik kan woorden waarin /t/ geschreven wordt als th goed schrijven (thermometer).  Ik kan verkleinwoorden op -etje goed schrijven (spinnetje).  Ik kan woorden waarin /oe/ geschreven wordt als ou goed schrijven (route).  Ik kan woorden waarin /oo/ geschreven wordt als eau goed schrijven (bureau).  Ik kan woorden met -isch[e] goed schrijven (telefonisch).  Ik kan woorden met meervoud op -ën goed schrijven (knieën).  Ik kan Franse leenwoorden goed schrijven (café).  Ik kan Engelse leenwoorden goed schrijven (team).  Ik kan verkleinwoorden met -aatje, -ootje, -uutje goed schrijven (opaatje).  Ik kan verkleinwoorden met –nkje goed schrijven (campinkje).  Ik kan woorden waarin /ks/ geschreven wordt als x goed schrijven (taxi).  Ik kan woorden met een q goed schrijven (aquarium).  Ik kan woorden waarin /p/ geschreven wordt als b goed schrijven (obstakel).  Ik weet dat er woorden met een y zijn (rugby).  Ik kan woorden met een trema goed schrijven (ruïne).  Ik weet dat woorden assimilatieverschijnselen kunnen hebben, waardoor er bij de uitspraak letters wegvallen, die wel geschreven moeten worden (pollepel en zakdoek).  **werkwoordspelling**  W2 Ik kan de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd goed schrijven.  W3 Ik kan zwakke werkwoorden in de verleden tijd met behulp van 't ex kofschip goed schrijven.  W2 Ik weet wanneer er bij een werkwoord in de tegenwoordige tijd er wel of geen -t achter de stam komt te staan (hij loopt, jij loopt, loop jij?).  W3 Ik kan splitsbare werkwoorden met een voorzetsel goed schrijven (ik hang op, jullie fietsten door).  W2 Ik kan de persoonsvorm van hulpwerkwoorden (hebben, zijn, mogen, willen, kunnen en zullen) in de tegenwoordige tijd goed schrijven.  W3 Ik kan werkwoorden met een wederkerend voornaamwoord goed schrijven (wij wassen ons, hij waste zich).  W4 Ik kan een werkwoord omzetten van de tegenwoordige tijd naar de verleden tijd en andersom.  Ww4 Ik kan sterke werkwoorden in de verleden tijd goed schrijven.  W5 Ik weet wat het voltooid deelwoord is.  W5 Ik weet dat bij een voltooid deelwoord vaak (een vorm van) hebben of zijn in de zin staat.  Ww5 Ik kan voltooid deelwoorden eindigend op -d, -t of -n goed schrijven (verklaard, gedanst, gelopen). Ww5 Ik kan voltooid deelwoorden op -/ven/ -fen en -zen/ -sen in de verleden tijd vervoegen en spellen Ik heb beloofd, zij heeft gereisd).  Ww5 Ik kan homofonen, zoals gebeurt en gebeurd juist gebruiken (het gebeurt/het is gebeurd, wij antwoorden nu/wij antwoordden gisteren of jullie raden/raadden). |
| -Use a range of strategies to record words/ideas of increasing complexity | **algemeen**  7S55 Ik kan aantekeningen maken en deze overzichtelijk opschrijven om nieuwe woorden en ideeën te creëren. |
| Work independently, to produce written work that is legible and well-presented, written either by hand or in digital format. | 7S56 Ik kan leesbaar, vloeiend en met toenemende snelheid schrijven.  7S57 Ik kan zelfstandig mijn werk presenteren in geschreven en digitale vorm. |
| Use a dictionary and thesaurus to check accuracy, broaden vocabulary and enrich their writing. | 7S58 Ik kan een woordenboek gebruiken om mijn woordenschat te vergroten, synoniemen op te zoeken en mijn taal te verrijken. |

Bron Nederlandse leerdoelen: Basisconsult-Nieuwleren (2020) *Leerlijnen voor het Basisonderwijs.* Zwolle: NieuwLeren.