|  |  |
| --- | --- |
| Written language: reading  | Leerlijnen leesvaardigheid groep 2 |
|  *Overall Expectations: Learners show an understanding that print represents the real or the imagined world. They know that reading gives them knowledge and pleasure; that it can be a social activity or an individual activity. They have a concept of a “book”, and an awareness of some of its structural elements. They use visual cues to recall sounds and the words they are “reading” to construct meaning.**Conceptual understandings: Illustrations convey meaning. Print conveys meaning. People read for pleasure. Stories can tell about imagined worlds. Printed information can tell about the real world. There are established ways of setting out print and organizing books.* |  |
| Listen attentively and respond to stories read aloudEnjoy listening to storiesChoose and “read” picture books for pleasureLocate and respond to aspects of interest in self selected texts (pointing,examining pictures closely, commenting)Show curiosity and ask questions about pictures or textMake connections to their own experience when listening to or “reading” textsDistinguish between pictures and written text, for example, can point to apicture when askedRealize that the organization of on-screen text is different from how text is organized in a bookIndicate printed text where the teacher should start readingHandle books, showing an understanding of how a book works, for example,cover, beginning, directional movement, endParticipate in shared reading, joining in with rhymes, refrains and repeated text as they gain familiarityJoin in with chants, poems, songs, word games and clapping games, gainingfamiliarity with the sounds and patterns of the language of instruction.Express opinions about the meaning of a storyShow empathy for characters in a story | Ik kan me inleven in een personage uit een voorgelezen verhaal. |
| Ik kan vertellen wat ik voel bij een voorgelezen verhaal. |
| Ik kan mijn mening verwoorden over een voorgelezen verhaal. |
| Ik kan me goed concentreren op een voorgelezen verhaal en beleef plezier aan het luisteren. |
| Ik kan voorspellen hoe het verhaal verder gaat. |
| Ik ken verschillende soorten teksten zoals een sprookje, boek, gedicht, brief of recept. |
| Ik kan een verhaal navertellen of naspelen. |
| Understand sound–symbol relationships and recognize familiar sounds/symbols/words of the language community | Ik weet het verschil tussen een woord en zin. |
| Ik kan het eerste en laatste woord in een zin benoemen. |
| Ik ken het verschil tussen cijfer en letter.  |
| Ik kan het eerste of laatste woord van een reeks noemen. |
| Ik kan klanken benoemen. |
| Ik weet wat een letter is en herken een aantal letters.  |
| Ik weet dat letters niet hetzelfde zijn als klanken. |
| Ik ken het verschil tussen een letter en een klank. |
| Ik kan een klank herkennen in een woord. |
| Ik kan woorden verdelen in klanken of klankgroepen.  |
| Ik kan klanken of klankgroepen samenvoegen tot woorden. |
| Ik kan de begint lang van een woord vervangen door een andere begin klank. |
| Ik kan benoemen welke klank veranderd (tak-hak, poes-pas, tak, tas). |
| Ik kan de eindklank van de woord benoemen. |
| Ik kan de begin klank van een woord benoemen.  |
| Ik kan de midden klank van een woord benoemen. |
| Ik kan woorden sorteren op begin-, midden- en eindklank. |
| Ik kan het horen of een woord kort of lang is. |
| Ik kan zien of een geschreven woord kort of lang is. |
| Ik herken de eerste en laatste klank van mijn naam. |
| Ik kan mijn eigen naam klank voor klank uitspreken. |
| Ik kan namen, voorwerpen en dieren klank voor klank uitspreken. |
| Ik kan rijmwoorden herkennen in een liedje, versje of gedichtje. |
| Ik kan aangeven of woorden wel of niet op elkaar rijmen . |
| Ik kan een rijmwoord bedenken bij een bepaald trefwoord. |
| Ik kan aangeven of woorden wel of niet op elkaar rijmen. |
| Ik weet dat een lange zin veel woorden heeft in een korte zin weinig woorden. |
| Ik kan het eerste en laatste woord in een zin benoemen. |
| Ik kan een zin maken met een trefwoord.  |

Bron Nederlandse leerdoelen: Basisconsult-Nieuwleren (2020) *Leerlijnen voor het Basisonderwijs.* Zwolle: NieuwLeren.