



Mgr. Bekkersschool Inclusiebeleid

Eerste versie december 2020

Eerste herziening december 2022

Tweede herziening december 2024

Derde herziening december 2026

Doelstelling

Op de Mgr. Bekkersschool wordt gestreefd naar het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen zoveel mogelijk toegang hebben tot het curriculum. Dit is een proces waarin de school voortdurend werkt aan het vergroten van de toegankelijkheid van het onderwijs binnen de school door het identificeren en wegnemen van obstakels (International Baccalaureate Organization, 2016).

In dit opzicht beoogt de school een omgeving te bieden waarin onze leerlingen zich veilig voelen ongeacht cultuur, religie, afkomst en geaardheid en waarin zij zich de lesstof eigen maken op een manier en tempo die bij hun individuele leerweg past.

Hiertoe identificeren leerkrachten en intern begeleider de individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Waar nodig wordt het onderwijsprogramma zodanig aangepast dat de betreffende leerlingen in staat gesteld worden om hun potentieel waar te maken. Ouders en leerling praten en beslissen mee over het individuele onderwijsprogramma. Zij worden op de hoogte gehouden van de voortgang die de leerling maakt. Als het niet mogelijk is om binnen de mogelijkheden van de school aan de leerbehoeften van de leerling te voorzien, wordt door middel van inzet van expertise vanuit het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delfland gepoogd het onderwijs aan de leerling binnen de leergemeenschap van de school vorm te geven. Als de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de school met behulp van het samenwerkingsverband gegeven kan worden, wordt in overleg met het samenwerkingsverband gezocht naar een school die de leerling wel op passende wijze ondersteund kan worden.

Passend Onderwijskader

De Mgr. Bekkersschool is een school voor regulier basisonderwijs waar passend onderwijs geboden kan worden aan leerlingen met de volgende leer- en ontwikkelingsverschillen:

- milde tot matige leer- en ontwikkelingsverschillen, welke kunnen worden ondersteund binnen de school, eventueel met behulp van expertise vanuit het samenwerkingsverband
- milde tot matige sociale, emotionele en gedragsproblematiek
- milde tot matige medische condities
- milde tot matige spraak-taalstoornissen
- milde tot matige zicht- en gehoorbeperking
- milde lichamelijke beperkingen
- hoogbegaafdheid

Toelating tot de school

De Mgr. Bekkersschool is een inclusieve school die passend onderwijs kan verzorgen voor leerlingen met de hierboven omschreven leer- en ontwikkelingsverschillen. Leerlingen worden toegelaten op de voorwaarden dat bij inschrijving alle pertinente informatie over de leerling aan de school ter inzage wordt gegeven. Ook behoudt de school zich het recht voor om informatie over de leerling in te winnen bij de vorige school of voorschoolse opvang die de leerling bezocht heeft. Als blijkt dat informatie is

achtergehouden waardoor de school geen juiste afweging heeft kunnen maken over toelating van de leerling, kan de school tijdens de eerste zes weken van het verblijf van de leerling op de Mgr. Bekkersschool overgaan tot annulering van de inschrijving van de leerling. De directeur neemt in samenspraak met de intern begeleider de beslissing tot toelating van de leerling.

Identificatieprocedure

Als een leerling niet voldoende vooruitgang boekt, verwijst de groepsleerkracht hem of haar naar de intern begeleider. Ouders worden hierover ingelicht. De intern begeleider bespreekt met groepsleerkracht en ouders wat nodig is om het kind te helpen zijn of haar potentieel te bereiken. Afhankelijk van de problematiek die ervaren wordt door de leerling, kan het noodzakelijk zijn hiervoor een groeidocument aan te maken voor het verkrijgen van ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Voordat met inzet van verdere ondersteuning begonnen wordt, moeten de ouders hiervoor toestemming geven.

Interventiemogelijkheden

Op de Mgr. Bekkersschool zijn de volgende vormen van ondersteuning mogelijk:

- ondersteuning door de groepsleerkracht in de groep met behulp van aanpassingen aan het onderwijsprogramma van de leerling
- ondersteuning door een externe expert, ingehuurd met behulp van het samenwerkingsverband

Samenwerking met externe diensten

De Mgr. Bekkersschool is een school voor regulier basisonderwijs. Dit betekent dat binnen de school niet voor iedere onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte expertise aanwezig is. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan daarom de hulp ingeroepen worden van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delfland <https://ppodelfland.nl/>. In de meeste gevallen kan met hulp hiervan passend onderwijs binnen de Mgr. Bekkersschool geboden worden. Als dit niet kan, kan met behulp van het samenwerkingsverband gezocht worden naar een school waar de leerling wel zijn of haar potentieel kan bereiken.

Verantwoordelijkheden

De leden van de Mgr. Bekkersschool leergemeenschap dragen elk hun eigen verantwoordelijkheid voor het onderwijsleerproces binnen de school.

De school

De school voorziet in de professionele ontwikkeling van het personeel zodat dit in staat is om het onderwijsprogramma aan te passen aan de behoeftes van leerlingen die anders leren en/of zich anders ontwikkelen.

De leerkracht

De leerkracht signaleert afwijkende onderwijsbehoeften en bespreekt deze met de intern begeleider. De leerkracht gebruikt hiervoor de resultaten van formatieve en summatieve evaluatie, inclusief observatie en de gestandaardiseerde Cito-toetsen, die twee keer per jaar worden afgenomen.

De leerkracht is zich bewust van de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en past het onderwijs aan individuele leerlingen daarop aan. De leerkracht is zich bewust van het recht op privacy van het kind en zijn of haar gezin.

De leerkracht overlegt en werkt samen met de intern begeleider om het onderwijs aan individuele of groepen leerlingen te verbeteren. Hij of zij werkt waar noodzakelijk samen met externe experts om het onderwijs aan individuele leerlingen vorm te geven.

De leerkracht houdt ouders van leerlingen op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

De intern begeleider

De intern begeleider coördineert en monitort het onderwijs aan alle leerlingen in de school. Zij overlegt met leerkrachten over de voortgang van leerlingen en stuurt waar nodig het onderwijsleerproces aan individuele of groepen leerlingen bij.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de aanvraag van externe hulp vanuit het samenwerkingsverband en voor het verkrijgen van toestemming van de ouders hiervoor.

De intern begeleider houdt de directeur op de hoogte van de voortgang van individuele leerlingen met afwijkende leerbehoeften.

De directie

De directie werkt samen met de intern begeleider wat betreft de toelating van leerlingen met afwijkende onderwijsbehoeften tot de school. De directie heeft een actieve houding wat betreft het inwinnen van informatie over de vorderingen van leerlingen in de school. De directie ondersteunt de intern begeleider en het team in het creëren van de best mogelijke leeromgeving voor de leerlingen in de school.

Leerlingen

Leerlingen worden, waar dit gepast is, betrokken bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van hun aangepaste onderwijsplan. Ook worden zij aangemoedigd om zelf verantwoordelijkheid te nemen van hun onderwijsproces. Hiervoor moeten zij zich bewust zijn van hun leerdoelen en deze doelen actief nastreven. Zij moeten begrijpen welke leerbehoeften zij hebben en voor zichzelf op leren komen als dit nodig is om hun leerdoelen beter te kunnen behalen. Zij reflecteren zelfstandig, met onderwijspersoneel en met hun ouders op hun voortgang.

Ouders

Ouders dragen de hoofdverantwoordelijkheid voor de zorg en ontwikkeling van hun kind. Zij hebben kennis van het functioneren van hun kind buiten de school en zij moeten daarom geraadpleegd worden in het opstellen van het onderwijsplan voor hun kind. Daarnaast is het van het grootste belang dat ouders hun kind en de school ondersteunen in de ontwikkeling van het kind. Om samenwerking tussen ouders en

school te faciliteren, wisselen zij informatie uit over de ontwikkeling van het kind en over eventuele zorgen daarover. Ouders ondersteunen de leerdoelen van hun kind en de interventies die de school nodig acht om het kind te helpen zijn of haar potentieel waar te maken. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om de voortgang van hun kind te bespreken met de leerkracht en waar nodig met de intern begeleider en directie.

Doublure

De Mgr. Bekkersschool streeft ernaar iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling te bieden die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. In de meeste gevallen betekent dit dat een leerling doorstroomt naar de volgende groep met een onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. In sommige situaties kan echter blijken dat een extra jaar in dezelfde groep beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling aanleiding geeft om een mogelijke doublure te overwegen, wordt dit tijdig met ouders besproken. De leerkracht, intern begeleider en ouders gaan hierover met elkaar in gesprek. Daarbij worden verschillende aspecten betrokken, waaronder de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de mate waarin de leerling profiteert van het huidige onderwijsaanbod en de verwachtingen ten aanzien van de verdere ontwikkeling. Waar passend wordt ook de mening van de leerling meegenomen.

De school streeft naar een besluit dat zorgvuldig tot stand komt en in het belang is van de ontwikkeling van de leerling. Ouders worden actief betrokken bij de afweging en krijgen de gelegenheid hun visie en relevante informatie in te brengen.

De uiteindelijke beslissing over het al dan niet doubleren van een leerling wordt genomen door de school. Hiervoor bestaan geen landelijke wettelijke voorschriften. Basisscholen stellen hiervoor hun eigen beleid vast en de beslissing behoort tot de professionele verantwoordelijkheid van de school. Indien ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, kunnen zij gebruikmaken van de klachtenprocedure zoals beschreven in de schoolgids.

Een doublure is nooit een doel op zichzelf, maar maakt onderdeel uit van een planmatige aanpak waarin het onderwijs in het extra leerjaar wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het doel is de leerling optimale kansen te bieden om zich verder te ontwikkelen.

Bronvermelding

International Baccalaureate Organization. (2016). *Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes*. Geneve: International Baccalaureate Organization.

Rijksoverheid. (z.d.). *Wie bepaalt of mijn kind blijft zitten of overgaat naar de volgende groep of klas?* van <https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/basisonderwijs/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas>

