|  |  |
| --- | --- |
| **Phase 1** | **Leerlijnen groep 1** |
| **Number***Overall Expectations: Learners will understand that numbers are used for many different purposes in the real world. They will develop an understanding of one-to-one correspondence and conservation of number, and be able to count and use number words and numerals to represent quantities.**Conceptual understandings: Numbers are a naming system. Numbers can be used in many ways for different purposes in the real world. Numbers are connected to each other through a variety of relationships. Making connections between our experiences with number can help us to develop number sense.* | **Getallen en Bewerkingen** |
| **Groep 0**Connect number names and numerals to the quantities they represent.Count to determine the number of objects in a set.Understand that, for a set of objects, the number name of the last object counted describes the quantity of the whole set**Groep 1**Connect number names and numerals to the quantities they represent.Count to determine the number of objects in a set.Understand that numbers can be constructed in multiple ways, for example, by combining and partitioningUnderstand the relative magnitude of whole numbersUnderstand whole-part relationships | **Telrij** |
| Ik kan de telrij opzeggen tot tenminste 10. |
| Ik kan vanuit elk getal tot 10 verder tellen. |
| Ik kan vanuit elk getal onder 5 terugtellen. |
| Ik kan rangtelwoorden tot en met tenminste 5 herkennen en gebruiken. |
| Ik herken begrippen rond de telrij zoals verder, door, terug, naast. |
| Ik herkenbegrippen rond de telrij zoals tussenin, (er)voor, (er)na, eerst, laatste. |
| Ik kan de begrippen rond de telrij handelend gebruiken in concrete situaties. |
| Ik kan de buurtgetallen benomen tot tenminste 10. |
| Ik kan redeneren over de telrij in eenvoudige en betekenisvolle situaties. |
| **Groep 0**Recognize groups of zero to five objects without counting (subitizing)Subitize in real-life situations. (doelstelling in groep 2)Understand one-to-one correspondence**Groep 1**Subitize in real-life situations. (doelstelling in groep 2)Use simple fraction names in real-life situations.Use the language of mathematics to compare quantities in real-life situations, for example, more, less, first, second | **Hoeveelheden** |
| Ik kan hoeveelheden tot tenminste 6 schatten. |
| Ik kan hoeveelheden tot tenminste 6 tellen (resultatief tellen). |
| Ik kan hoeveelheden tot tenminste 6 weergeven (neerleggen of tekenen). |
| Ik herken begrippen die te maken hebben met hoeveelheden zoals meer, minder, evenveel, meeste, minste. |
| Ik herken begrippen die te maken hebben met hoeveelheden zoals veel, weinig, samen, niets, alles. |
| Ik kan redeneren over hoeveelheden in eenvoudige en betekenisvolle situaties. |
| **Groep 0**Use number words and numerals to represent quantities in real-life situations.Understand conservation of number**Groep 1** | **Getallen** |
| Ik kan de getalsymbolen 0 t/m 6 lezen. |
| Ik kan de volgorde van de getalsymbolen, telwoorden, en hoeveelheden tot tenminste 6 aan elkaar koppelen. |
| **Shape and Space***Overall Expectations: Learners will understand that shapes have characteristics that can be described and compared. They will understand and use common language to describe paths, regions and boundaries of their immediate environment.**Conceptual understandings: Shapes can be described and organized according to their properties. Objects in our immediate environment have a position in space that can be described according to a point of reference.* | **Vorm en Ruimte** |
| **Groep 0**Sort, describe and compare shapes.**Groep 1**Sort, describe and compare 3D shapesDescribe position and direction, for example, inside, outside, above, below, next to, behind, in front of, up, down.Explore and describe the paths, regions and boundaries of their immediate environment (inside, outside, above, below) and their position (next to, behind, in front of, up, down). | **Opereren met vormen en figuren** |
| Ik kan cirkel, driehoek en vierkant herkennen en benoemen. |
| Ik kan voorwerpen sorteren op minimaal twee kenmerken. |
| Ik kan spelen met licht en schaduw van de zon of van een zaklamp. |
| **Pattern and Function***Overall Expectations: Learners will understand that patterns and sequences occur in everyday situations. They will be able to identify, describe, extend and create patterns in various ways.**Conceptual understandings: Patterns and sequences occur in everyday situations. Patterns repeat and grow* | **Patronen en Functies** |
| Describe patterns in various ways, for example, using words, drawings, symbols, materials, actions, numbers.Extend and create patterns. | Ik kan een patroon herkennen |
| Ik kan een patroon kopiëren |
| **Measurement***Overall Expectations: Learners will develop an understanding of how measurement involves the comparison of objects and the ordering and sequencing of events. They will be able to identify, compare and describe attributes of real objects as well as describe and sequence familiar events in their daily routine.**Conceptual understandings: Measurement involves comparing objects and events. Objects have attributes that can be measured using non-standard units. Events can be ordered and sequenced.* | **Meten en meetkunde** |
| **Groep 0**Identify, compare and describe attributes of real objects, for example, longer, shorter, heavier, empty, full, hotter, colder.Compare the length, mass and capacity of objects using non-standard units.Describe observations about events and objects in real-life situations.Use non-standard units of measurement to solve problems inreal-life situations involving length, mass and capacity.**Groep 1**Identify, compare and describe attributes of real objects, for example, longer, shorter, heavier, empty, full, hotter, colder.Compare the length, mass and capacity of objects using non standard unitsIdentify, describe and sequence events in their daily routine, for example, before, after, bedtime, storytime, today, tomorrow.Describe observations about events and objects in real-life situationsUse non-standard units of measurement to solve problems in real-life situations involving length, mass and capacity.Use simple fraction names in real-life situations. | **Meten: Lengte en omtrek** |
| Ik herken begrippen rond lengte en omtrek zoals lang, langer, langst en kort, korter kortst. |
| Ik herken begrippen rond lengte en omtrek zoals groot, groter, grootst en klein, kleiner, kleinst. |
| Ik herken begrippen rond lengte en omtrek zoals dik, dikker, dikst en dun, dunner, dunst. |
| Ik herken begrippen rond lengte en omtrek zoals hoog, hoger, hoogst en laag, lager, laagst. |
| Ik kan lengte meten met een natuurlijke maat (bijvoorbeeld handen of voeten). |
| **Meten: Oppervlakte** |
| Ik begrijp wat groot, groter, grootst en even groot betekent bij een oppervlakte. |
| Ik begrijp wat klein, kleiner, kleinst en even klein betekent bij een oppervlakte. |
| Ik kan voorwerpen ordenen naar de grootte van hun oppervlakte. |
| **Meten: Inhoud** |
| Ik weet wat vol, voller, volst betekent. |
| Ik weet wat leeg betekent. |
| Ik leer wat minder, minst, en evenveel betekent bij inhoud. |
| Ik leer wat veel, weinig, meer en meest betekent bij inhoud. |
| Ik kan een inhoud meten met een natuurlijke maat (bijvoorbeeld in- of uitscheppen met een beker). |
| Meten: Gewicht |
| Ik leer wat zwaar en licht betekent en kan deze begrippen gebruiken. |
| Ik kan voorwerpen vergelijken op gewicht door ze te wegen met mijn handen of met een weegschaal |
| Meten: Tijd |
| Ik herken het dagritme. |
| Ik leer de tijdsbegrippen ochtend, middag en avond. |
| Ik herken het dagritme. |
| Ik leer dat er verschillende tijdsaanduidingen zijn zoals gisteren, morgen, vandaag. |
| Ik kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven en ordenen (met foto’s of woorden) en uitleggen. |
| Ik maak kennis met meten van de tijd met instrumenten als zandloper, klok, horloge, timetimer, kookwekker en tellen. |
| Meten: Geld |
| Ik kan uitleggen wat je met geld kunt doen en hoe je aan geld komt. |
| Ik herken een aantal munten en biljetten. |
| **Meetkunde: Oriënteren in de ruimte** |
| Ik leer wat voor, achter, naast betekent. |
| Ik leer wat in, op, boven, onder betekent. |
| Ik kan een eenvoudige route volgen. |
| Ik kan gebruik maken van herkenningspunten als ik een route volg. |
| Ik kan vertellen wat wel en niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt in een eenvoudige situatie. |
| **Meetkunde: Construeren** |
| Ik kan eenvoudige bouwwerkjes vanaf een tekening of foto nabouwen |
| **Data Handling***Overall Expectations: Learners will develop an understanding of how the collection and organization of information helps to make sense of the world. They will sort, describe and label objects by attributes and represent information in graphs including pictographs and tally marks. The learners will discuss chance in daily events.**Conceptual understandings: We collect information to make sense of the world around us. Organizing objects and events helps us to solve problems. Events in daily life involve chance.* | **Dataverwerking** |
| **Groep 0**Sort and label real objects by attributes.Create living graphs using real objects and people.Describe real objects and events by attributes.**Groep 1**Represent information through pictographs and tally marksSort and label real objects by attributes.Create pictographs and tally marksCreate living graphs using real objects and peopleDescribe real objects and events by attributes.Discuss chance in daily events (impossible, maybe, certain).Understand that information about themselves and their surroundings can be obtained in different ways.Understand that sets can be organized by different attributes. | **Verbanden**Ik kan een eenvoudige tabel aflezen zoals een dag- of weekplanning van mijn groep |

Bron Nederlandse leerdoelen: Basisconsult-Nieuwleren (2020) *Leerlijnen voor het Basisonderwijs.* Zwolle: NieuwLeren.