|  |  |
| --- | --- |
| Written language: reading | Leerlijnen leesvaardigheid groep 7 |
| *Overall Expectations: Learners show an understanding of the relationship between reading, thinking and reflection. They know that reading is extending their world, both real and imagined, and that there is a reciprocal relationship between the two. Most importantly, they have established reading routines and relish the process of reading.*  *Conceptual understandings: Reading and thinking work together to enable us to make meaning. Checking, rereading and correcting our own reading as we go enable us to read new and more complex texts. Identifying the main ideas in the text helps us to understand what is important. Knowing what we aim to achieve helps us to select useful reference material to conduct research.* |  |
| understand that the internet must be used with the approval and supervision of a parent or teacher; read, understand and sign the school’s cyber-safety policy  know when and how to use the internet and multimedia resources for research | 7LZ1 Ik begrijp dat het internet gebruikt moet worden met goedkeuring en toezicht van een ouder of leerkracht; (lees, begrijp en onderteken het beleid van school over internetgebruik.)  7LZ2 Ik weet wanneer en hoe ik het internet en multimedia gebruik voor onderzoek. |
| read a variety of books for pleasure, instruction and information; reflect regularly on reading and set future goals | 7LZ3 Ik kan spannende humoristische of dramatische onderdelen in een tekst aanwijzen. |
| 7LZ4 Ik herken verschillende emoties in een tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap. |
| 7LZ5 Ik kan vertellen welke emoties de tekst bij mij oproept. |
| 7LZ6 Ik kan vertellen welke soorten teksten en boeken ik leuk vind om te lezen. |
| 7LZ7 Ik ken de kenmerken van de verschillende tekstsoorten en genres. |
| 7LZ8 Ik kan verschillende soorten genres onderscheiden en weet wat de kenmerken zijn. |
| as part of the inquiry process, work cooperatively with others to access, read, interpret, and evaluate a range of source materials.  use reference books, dictionaries, and computer and web-based applications with increasing independence and responsibility  know how to skim and scan texts to decide whether they will be useful, before attempting to read in detail  access information from a variety of texts both in print and online, for example, newspapers, magazines, journals, comics, graphic books, e-books, blogs, wikis | 7LZ9 Ik kan een boek aanbevelen dat andere klasgenoten moeten lezen. |
| 7LZ10 Ik kan vergelijkingen maken in het boek en met andere boeken die lees of gelezen heb. |
| 7LZ11 Ik kan belangrijke informatie uit een tekst halen. |
| 7LZ12 Ik kan informatie en meningen onderscheiden in een tekst. |
| 7LZ13 Ik kan aantekeningen maken en deze overzichtelijk opschrijven. |
| 7LZ14 Ik kan informatie opzoeken uit bijvoorbeeld een woordenboek. |
| 7LZ15 Ik kan informatie aflezen die in een schema is gezet. |
| 7LZ16 Ik kan van een gelezen tekst onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. |
| appreciate that writers plan and structure their stories to achieve particular effects; identify features that can be replicated when planning their own stories | 7LZ17 Ik kan eenvoudige teksten lezen waarin iets verteld wordt zoals advertenties en reclames. |
| understand and respond to the ideas, feelings and attitudes expressed in various texts, showing empathy for characters | 7LZ18 Ik kan de bedoeling van de schrijver van een tekst onder woorden brengen. |
| 7LZ19 Ik kan mijn mening geven over een tekst. |
| 7LZ20 Ik begrijp dat een zin soms iets anders betekenen dan dat er staat. |
| use a range of strategies to self-monitor and self-correct, for example, meaning, context, rereading, reading on, cross-checking one cue source against another | 7LZ21 Ik kan controleren of ik het boek begrijp en ik kan onduidelijkheden ophelderen. |
| 7LZ22 Ik kan teksten vloeiend lezen, zonder dat ik lang hoef na te denken over de woorden. |
| understand and respond to the ideas, feelings and attitudes expressed in various texts, showing empathy for characters | 7LZ23 Ik kan gevoelens, gedachten en motieven van personages afleiden uit het verhaal en onderbouwen met voorbeelden van hun daden. |
| understand that stories have a plot; identify the main idea; discuss and outline the sequence of events leading to the final outcome  recognize the author’s purpose, for example, to inform, entertain, persuade, instruct | 7LZ24 Ik kan op basis van details voorspellen wat er zal gebeuren in een verhaal. |
| 7LZ25 Ik kan de hoofdgedachte van een tekst weergeven. |
| 7LZ26 Ik kan inleiding, kern en slot herkennen in een tekst en de relatie hiertussen aangeven. |
| identify relevant, reliable and useful information and decide on appropriate ways to use it | 7LZ27 Ik kan informatie ordenen (bijvoorbeeld met signaalwoorden) voor een beter begrip van de tekst. |
| 7LZ28 Ik kan een eenvoudige tekst kort samenvatten. |

Bron Nederlandse leerdoelen: Basisconsult-Nieuwleren (2020) *Leerlijnen voor het Basisonderwijs.* Zwolle: NieuwLeren.